

# Recogida de basura



## INTRODUCCIÓN:

Tomar acciones positivas ayuda al alumno a comprometerse con el problema y comprender sus diversas dimensiones, incluida la escala y cómo los comportamientos individuales contribuyen al problema o las soluciones. En el proceso de tomar tal acción, también reflexionan sobre sus comportamientos. La recogida de basura significa recoger la basura, dividirla y categorizarla según su tipo. Los planes docentes animan a los estudiantes a entender, mediante discusiones, el tipo de basura más común que podemos encontrar, y si es dañina, así como a encontrar soluciones a la contaminación.

## Objetivos:

Los alumnos podrán:

- diferenciar entre basura y residuos.
- identificar los diferentes tipos de material de residuos emitidos.
- categorizar y hacer un inventario de los diferentes tipos de basura que podemos encontrar.

Pasos Eco-Schools: Auditoría, Plan de acción (elaborar estrategias e implementar la recolección de basura); Informar e Involucrar)  
Enlace de los contenidos: Ciencia/Medio ambiente  
Estudios/Ciencias Sociales



9-12  
Años

13-16  
Años

## Tiempo necesario/Duración:

- **Sesión en el aula 1:** 45 minutos (10 minutos para introducción contextual, 30 minutos de lluvia de ideas y 15 minutos para discusión en grupo y conclusión)
- **Trabajo:** 30 minutos de recogida de basura
- **Sesión en el aula 2:** 45 minutos para interacción en el aula (30 minutos para desarrollar un inventario)

## Recursos necesarios:

- Guantes y otro equipo de seguridad para la recogida de basura
- Sacos para la recogida de basura
- Panel de exposición



# Actividad

## Sesión en el aula

1

- Presentar a los estudiantes las diferencias entre basura y residuos.
- Lluvia de ideas con los alumnos para preguntarles por los diferentes tipos de residuos que ven clasificados como "basura" alrededor. ¿Cuál puede ser la causa de clasificar algo como basura?
- Se divide a los estudiantes en grupos para discutir e identificar una zona en la escuela o en el vecindario cercano en la que pudieran recoger la basura.

## Grupo Tarea

1

- Se divide a los estudiantes en grupos de 3-4 miembros para participar en la recogida de basura.
- Se darán 30 minutos para que los estudiantes puedan participar en la "recogida de basura" de la zona identificada
  - Para la recogida de basura asegúrese de que los estudiantes cumplen con las normas de seguridad - deben llevar puestos guantes y botas así como llevar sacos para guardar la basura.
  - Puede ser difícil clasificar la basura mientras se recoge. Es mejor no intentar hacer lo mismo.

## Sesión en el aula

2

- Dedicar los primeros 45 minutos para interactuar con el aula y permitir que los estudiantes clasifiquen la basura y hagan un inventario
- Se debe guiar a los estudiantes durante la clasificación de la basura en las diferentes categorías - botellas, latas, plásticos, envoltorios de chocolate, etc.
- Se pide a los estudiantes que hagan un inventario y lo representen gráficamente. Este es un muy buen ejercicio para ayudar a los estudiantes a desarrollar aptitudes aritméticas y entender las diversas formas de representación de datos (gráficas de barras, marcas u otras que de puedan usar para dicha finalidad).

- Las gráficas hechas por los estudiantes se presentarán en los paneles de anuncios Eco-Schools para informar y hacer partícipes al resto de la escuela en la "recogida de basura".

En los 15 minutos restantes y después de que los estudiantes hayan creado el inventario, los profesores deberán hablar con ellos sobre los diferentes aspectos referentes a la basura con ellos.

- Se puede clasificar la basura de la más común a la menos común.
- Más perjudicial y menos perjudicial.
- Discutir sobre el impacto que tiene tirar basura a la calle. Una pregunta guía puede ser: ¿Por qué la gente tira la basura a la calle? ¿Cuál es el impacto de tirar basura a la calle? ¿Cuáles son los elementos más comunes que encontramos tirados durante la recogida y qué medidas podemos llevar a cabo para reducirlo? Esto puede ayudar a desarrollar el debate.

## Evaluación:

Evaluar la comprensión de los alumnos mediante los inventarios y la representación gráfica de los datos y la interpretación que hacen de los resultados.