

# Gestión de residuos ... a través de una huella - Acciones para el enfoque de sostenibilidad



## Introducción

La pisada y la huella dactilar son dos conceptos complementarios que ayudan a la gente como tú y yo a descubrir la mejor manera de llevar un estilo de vida sostenible que contribuya a una sociedad y un planeta sostenibles. La huella ecológica es la medición de la presión humana a los recursos de la tierra. Cada ser humano tiene una huella ecológica. El estilo de vida determina el tamaño de la huella ecológica de un individuo.

La huella es una medida de lo que podemos hacer individualmente, y juntos, para restaurar el equilibrio entre el consumo y la capacidad de carga del planeta.

Las historias positivas tienen un poderoso impacto para compartir ideas que pueden motivar a otros a llevar a cabo acciones y es importante el contexto del medio ambiente cuando queremos que la gente tenga esperanza y trabaje para encontrar una solución.

## Objetivos:

Los alumnos serán capaces de:

- Investigar diferentes medios impresos sobre noticias relacionadas con residuos. Analizar la cobertura de noticias. Investigar noticias positivas. Planificar e implementar acciones de impresión manual.

## Tiempo necesario/Duración:

- **Sesión de clase 1:** 60 minutos de introducción y contexto y trabajo en equipo.
- **Deberes en casa:** 15 días para el análisis de los medios.
- **Sesión en el aula 2:** Para organizar y mantener acciones de huella de un año de duración.

## Materiales Necesarios:

- "Mujer de ciudad sin residuos" - cobertura de periódico <https://mumbaimirror.indiatimes.com/mumbai/other/citys-zero-waste-woman/articleshow/61212063.cms>
- Material de escritura:
- Internet y otros medios de comunicación impresos
- Material 5 (huella)

**YRE steps:** Investigate, Research Solution, Report, Disseminate  
**Eco-Schools Steps:** Environmental review, Action Plan, Inform and Involve, Eco-code  
**Curriculum Linkage:** Science/ Environmental Studies/Social Science/ Global Citizenship



# Actividad

## Sesión en el aula

1

- Discutir con los estudiantes la necesidad de mirar ambos tipos de cobertura - aquellos que reflejan los impactos negativos de los residuos y aquellos que reflejan acciones positivas para luchar contra el problema de los residuos.
- Preguntar a los estudiantes la ventaja de las historias positivas.
- Explicar a los estudiantes que esta acción positiva para resolver el problema medioambiental se llama

acción "Huella".

- Crear grupos de estudiantes (3-4 miembros en cada grupo) y pedirles que investiguen las acciones relevantes de huellas para los residuos. Recurso 4 "Mujer de ciudad sin residuos" se ha proporcionado como ejemplo.
- Después del Material 4, pedir a cada grupo que haga una presentación de sus ideas.

## Deberes En casa

1

- Proporcionar a los grupos de estudiantes un plazo de 15 días para analizar los diferentes tipos de productos noticias cubiertas en los diferentes medios de comunicación impresos. Los estudiantes pueden buscar en ediciones en línea de periódicos, canales de televisión, páginas de redes sociales que están dedicadas a historias positivas - Por ejemplo, Better India.
- Guiar a los estudiantes para que recopilen artículos relevantes y que los lleven a clase.

## Sesión en el aula

2

- Pedir a cada grupo de estudiantes que combinen las diferentes noticias/historias que han recopilado.

Pedir a un estudiante de cada grupo que haga una presentación de las diferentes acciones de huella que haya investigado su grupo.

- Elegir noticias representativas que se puedan exhibir en el tablón de anuncios de los colegios ecológicos como parte del informe y de la participación.
- Pedir a los estudiantes que planeen e implementen una acción de huella relacionada con la gestión de residuos que pueden implementar en su clase/colegio.
- Pedir a los estudiantes que planteen un código ecológico que dirija la gestión de residuos a través de un enfoque de acción de huella. El código ecológico desarrollado por los estudiantes debería exponerse en el tablón de anuncios de los colegios ecológicos/otros lugares apropiados.

### Participación continua:

- Los docentes deberían asegurar que los estudiantes mantengan sus acciones de huella durante un año.

### Evaluación:

Pedir a los estudiantes que evalúen el éxito de sus acciones de huella de residuos. Algunas preguntas que puedes hacer cómo podemos priorizar nuestras acciones huella, los desafíos a los que podemos enfrentarnos y cuál puede ser nuestra estrategia para superar esos desafíos.

# Recurso 4



**THE INSPIRATION**  
Meera decided to do her bit after reading about the BMC's spending huge amount on solid waste management. "There was a zero waste life, the idea was very simple, create as less wastage as possible. I realised I had, and I keep buying, so I don't need and which I'm hardly going who runs physiotherapy clinics at Mulund said.

After the family stopped buying the unnecessary. Meera's father-in-law shopped for clothes in three years - a house had ample space for everything. "Our kitchen shelves and cupboard at all, and it is very convenient to her. This is a huge advantage of stopping. Meera said. Her mother-in-law Chhavi said. Her mother-in-law Chhavi said. Her mother-in-law Chhavi said. Her mother-in-law Chhavi said.

The family tries to reuse plastic and in case of milk bags and shampoos sold to the raddiwallah. "Others give medicine strips, are given to NGO.



### MEERA'S WASTE MANTRAS

- Use own utensils to pack leftover food, or even collect takeaways.
- Donate clothes you don't need.
- Reusable menstrual cups are a better alternative to sanitary pads.
- There's no shame in collecting your own hair after a visit to the parlour. Put this hair in composting bin.
- Do not shop for things you don't need. Do not hesitate in using things friends and relatives have stopped using if you need those.
- Compost wet waste.
- Give away glass bottles and plastic items to raddiwallah, or to NGOs working for reusable energy.



Top: Meera Shah at her Mulund house. She composts waste and uses it for her plants; above (left): Meera says reusable menstrual cups are a better option compared to sanitary pads

<https://mumbaimirror.indiatimes.com/mumbai/other/city-zero-waste-woman/articleshow/61212063.cms>

## Recurso 5

### Huella

- El Centro para la Educación Medioambiental (CEM) lanzó la Huella en 2007 en la 4.<sup>a</sup> Conferencia Internacional de la UNESCO para la Educación Medioambiental en Ahmedabad, India.
- El concepto emerge de uno de los programas del CEM - la Educación Medioambiental en Colegios de Andhra Pradesh (EESAP de 2000 a 2008). El programa, que se puso en marcha en 1500 colegios, involucró a estudiantes en proyectos de pequeña magnitud dentro y fuera de las aulas, y contó con la participación de las comunidades.
- El Decenio de la Educación para el Desarrollo Sostenible (DESD, por sus siglas en inglés), 2005-2014 también reconoció la Huella como una medida de acción de la ESD, una acción que está orientada a reducir la huella humana y a hacer que el mundo sea más sostenible. La Huella representa la creencia de que podemos marcar la diferencia mediante acciones individuales y colectivas para resolver problemas medioambientales.

Aquí puede leer más información sobre la Huella <http://www.handprint.in/>



HAND PRINT

Action Towards  
Sustainability