

Productos de limpieza



INTRODUCCIÓN

La capacidad de acción es un aspecto importante de cualquier programa educativo. Concientizar e iniciar movimientos es un aspecto importante de la ciudadanía. Esta planificación de clase presenta a los estudiantes el proceso de desecho de residuos tóxicos.

Objetivos:

Los estudiantes podrán

- investigar y descubrir los planes locales y nacionales de recolección de residuos domésticos tóxicos.
- investigar y descubrir la ubicación más cercana para desechar residuos domésticos tóxicos.
- diseñar una campaña para informar a la comunidad inmediata sobre el vertedero para desechar residuos tóxicos. escribe sobre su labor en el periódico local.

Pasos YRE: Investigar, Buscar una Solución, Informar, Divulgar

Relación con el Currículo: Ciencias Naturales/
Ambientales
Estudios/Ciencias Sociales

Tiempo necesario/Duración:

- **1er Periodo de Clase:** 45 minutos (15 minutos para que el maestro haga una introducción sobre los desechos domésticos tóxicos y por qué se debe tener cuidado al momento de manipularlos y desecharlos, 30 minutos de una actividad grupal para que los estudiantes identifiquen los esfuerzos locales y nacionales para manipular los desechos tóxicos del hogar, e identificar las distintas ubicaciones en las que se recolectan estos desechos a nivel local).
- **Tarea Grupal 1:** 45 minutos de discusiones en grupo para que los estudiantes puedan planificar el material semanal para concientizar sobre los desechos tóxicos del hogar.
- **Tarea Grupal 2:** Una semana para preparar el material para concientizar sobre la campaña y dos días para que los estudiantes relaten todas sus experiencias en forma de un artículo para el periódico.

Materiales Necesarios:

- Papel milimetrado grande
- Marcadores, crayones y otros materiales para colorear pegamento para collages (opcional)
- Papel y otros materiales escolares
- Cartón/papeleros/otro tipo de cosas para diseñar los diferentes materiales para promocionar la campaña
- Conexión a Internet



Young Reporters
for the environment

15-18
Años



Actividad

Periodo de Clase **1**

- Comience con una discusión que haga que los estudiantes conozcan los distintos productos que se utilizan en los hogares para varios propósitos, incluyendo los productos de limpieza, productos de cuidado personal, control de plagas, etc. Mencione que una gran cantidad de estos productos están disponibles en los supermercados. Para presentarlos, se deben utilizar los productos, sus etiquetas y una presentación de Power Point.
- Guíe la discusión de manera que los estudiantes puedan entender que algunos de estos productos son potencialmente peligrosos, y que se debe tener sumo cuidado al momento de manipularlos y desecharlos.
- Durante la introducción, discuta con los estudiantes la importancia de algunos los puntos de recolección de desechos químicos peligrosos, o cualquier ley vigente en su ciudad/condado.
- Proporcione a los estudiantes el tiempo suficiente para investigar e identificar los esfuerzos locales o nacionales para manipular desechos tóxicos, e identificar las distintas ubicaciones en las que se recolectan.

Actividad Grupal **1**

- Divida a los estudiantes en grupos de 3-4 Cada grupo debe escoger un tipo de producto enlistado en los recursos.
- Utilizando el papel póster, marcadores, recortes de revistas e internet como una herramienta adicional de investigación, pídale a cada grupo que cree un póster informativo sobre cómo desechar de forma segura ese producto.
- Cada póster debe incluir la siguiente información:
 - Ejemplos del producto y sus ingredientes principales.
 - Peligrosidad (radioactivos, tóxicos, corrosivos, inflamables) y el mejor método para deshacerse de este producto y a dónde llevarlo en su comunidad.
- Una vez terminado, los grupos pueden presentar su póster a la clase y recibir opiniones.
- Luego, los estudiantes deben diseñar una campaña; pósters.

Actividad Grupal **2**

- Pídale a los estudiantes que visiten lugares de la comunidad y divulguen su mensaje con la ayuda de los pósters que diseñaron.
 - Las áreas comunitarias como parques y centros comerciales son algunos ejemplos que deben considerarse para concientizar a la comunidad.
- Pídale a los estudiantes que interactúen con la comunidad e identifiquen una ubicación apropiada en donde se puedan recolectar los desechos peligrosos durante el período de campaña. También deberán identificar voluntarios dentro de la comunidad que puedan encargarse de esta recolección, y asegurarse de que se envíe de forma eficiente para su reciclaje.
- Al finalizar su campaña, pídale a los estudiantes que escriban un artículo para el periódico local sobre sus logros.
- Asigne un mes para todas las actividades.

Actividad

Evaluación:

- La devolución a los estudiantes como parte de la presentación de su póster a la clase será una forma importante de evaluar la comprensión de los estudiantes.
- El éxito de la campaña se puede evaluar en base a la cantidad de desechos peligrosos que se recopilen.

Recurso 2

Tabla de Desechos Peligrosos

Sl. No.	Categoría del Producto	Categoría peligrosa mencionada en los productos		
		Foto del símbolo de desecho peligroso	Marco del símbolo de desecho peligroso	Palabras clave
1	Productos de limpieza del hogar: jabones, detergentes, líquidos anti-manchas, desinfectantes, limpiadores de pisos y destapadores de cañerías.			
2	Productos para el jardín.			
3	Barnices y pintura con base de aceite.			
4	Pintura con base de látex o aceite			
5	Disolventes de pintura y otros			
6	Pegamentos y adhesivos			
7	Productos para automóviles			
8	Baterías, de uso doméstico o para el auto			
9	Anticongelantes			
10	Líquidos inflamables			
11	Líquidos de control de plagas para el hogar y otros.			
12	Termómetros con mercurio, Bombillas fluorescentes compactas, etc.			
13	Productos de cuidado para el cabello o para el cuerpo, incluyendo los de belleza.			
14	Baterías para linternas y relojes			
15	Químicos para piscinas			

Recurso 3

Desechos Peligrosos en la Escuela: Cuadro de Encuesta

Equipo de Encuesta Escolar	Productos que se utilizan en el campus escolar	Categoría peligrosa mencionada en los productos		
		Foto del símbolo de desecho peligroso	Marco del símbolo de desecho peligroso	Palabras clave
Equipo de jardín escolar				
Equipo de higiene y saneamiento escolar				
Equipo de la cafetería escolar				
Otros				

Recurso 4

Desechos Peligrosos en la Comunidad: Hoja de Encuesta

Áreas dentro del hogar en donde se utilizan distintos productos	Productos que se utilizan en el campus escolar	Categoría peligrosa mencionada en los productos			Productos alternativos (si se utiliza alguno)
		Hazardous symbol picture	Hazardous symbol frame	Signal words	
Jardines					
Cocina					
Higiene en el hogar (en los retretes, lavabos, limpieza del suelo etc..)					
Peast mant tiempo dentro del hogar					
Gomas o adhesivos Productos de higiene Personal					
y productos de belleza					
Otros					

Referencias

<http://www.hazwastehelp.org/educators/lessons.aspx>
<https://www.canada.ca/en/health-canada/services/home-safety/household-chemical-safety.html>
<https://swa.org/183/Household-Hazardous-Waste-Symbols>
<http://neerienvi.nic.in/faqs.html> http://www.ct.gov/deep/cwp/view.asp?a=2708&q=323956&deepNav_GID=1763%20 <http://www.rethinkwasteproject.org/hazardous-waste/hhw-alternatives/> https://www.epa.ie/pubs/reports/waste/haz/HSA_EPA_Hazardous_Waste_Guidance_CAS.pdf