

# Soy un "consumido"



## INTRODUCCIÓN:

Todo lo que consumimos pone bajo presión los recursos naturales. El consumo es el resultado de muchos factores y los ingresos altos son uno de ellos. El consumismo es un orden social y económico y una ideología que favorecen la adquisición de bienes y servicios en una demanda siempre creciente. Con la revolución industrial En el siglo XX la producción en masa y la creciente competencia ha llevado a la sobreproducción. Esto ha hecho que los fabricantes lleven a cabo la obsolescencia en sus productos para incrementar el gasto del consumidor.

Todo producto tiene un impacto en el medio ambiente. La explotación de los recursos destruye los bosques, además el indebido desecho durante la producción, el transporte y tras el consumo contamina el aire, el agua y la tierra. La clase anima a los alumnos a observar su propio consumo y buscar la diferencia entre ellos y otros países.

## Objetivo:

Estudiantes serán capaces de

- Identificar hábitos de consumo individuales.
- Concienciar sobre el impacto en el medio ambiente gracias al «consumismo de los alumnos». Intercambio de información con los alumnos internacionales.
- Analizar el consumo entre los diferentes países - intercambiar el aprendizaje - compartir tu trabajo con los alumnos de otros dos países.
- Analizar el consumo en forma de artículo/vídeo.

**Pasos de YRE (Jóvenes Reporteros para el Medio Ambiente) :** Investigar, Buscar Soluciones, Informar, Difundir

**Vinculación Curricular:** Ciencias/Medio Ambiente Estudios/Ciencias Sociales



Young Reporters  
for the environment

15-18  
Años

## Tiempo estimado/Duración:

- **Sesión en el aula 1:** 45 minutos para establecer el contenido y tener una tormenta de ideas con los alumnos.
- **Deberes 1:** Una semana para que los alumnos evalúen su consumo individualmente.
- **Sesión en el aula 2:** 45 minutos para facilitar la recopilación de los resultados de los estudios antes de escribir sus artículos
- **Deberes 2:** Una semana para buscar, analizar, debatir y escribir un artículo o una infografía con los datos recibidos del estudiante de otra escuela.
- **Sesión en el aula 3:** 45 minutos para exponer los resultados.

## Recursos necesarios:

- Material para escribir
- Hoja de observación Recurso 4 (lista de consumo del alumnado).
- Cámara para documentar evidencias de los diversos productos usados esa semana.
- Respuesta de la otra escuela que participa en la investigación



# Actividad

## Sesión en el aula

1

- Dar una introducción y organizar el debate para ayudar a los alumnos a entender el consumo sostenible.
- Tormenta de ideas con los alumnos para preparar una lista de los diferentes tipos de productos que consumimos.  
Hablar con el Administrador Nacional de YRE para que otras escuelas internacionales

se unan al debate.

Visite [www.fee.global](http://www.fee.global) para obtener una lista de los Administradores Nacionales de los diferentes países.

## Deberes en casa

1

**Ten en cuenta que deberás contactar con el Administrador Nacional de YRE de tu país.**

Dales tiempo a los alumnos para hacer las siguientes tareas

- Preparar una lista de consumo personal; debe utilizarse el Recurso 4 (lista de consumo del alumnado).
- Haz fotos de los productos usados; apunta el empaquetado como parte del hermanamiento.
- Apunta lo que se hizo con los productos tras su uso.

Haz que los alumnos compartan sus listas con las de otros compañeros de otros países

- Comparte la lista, las fotografías de los productos consumidos, cómo estaban empaquetados, por cuánto los usaste y qué hiciste con ellos cuando ya no te servían.

## Sesión en el aula

2

- Analizar y comparar las listas de consumo con las obtenidas de otros alumnos de otros países (1-2 alumnos de dos países diferentes).

## Deberes En casa

2

Los alumnos deben tener una semana para escribir sus resultados en forma de artículo/vídeo/ presentación con fotos.

- Para el artículo: Consulta el Plan de sesión 1 desde el capítulo "Aprendiendo a ser un periodista ambiental"
- Para la fotografía: Consulta el Plan de sesión 4 del capítulo "Aprendiendo a ser un periodista ambiental"
- Para el vídeo: Consulta el Plan de sesión 5 desde el capítulo "Aprendiendo a ser un periodista ambiental"

# Actividad

## Sesión en el aula **3**

- Los informes de algunos alumnos se compartirán en clase y se organizará un debate en torno a ellos. Esto servirá como herramienta de evaluación.
- Debate con los alumnos las diferencias en los tipos de productos usados por los alumnos de otros países. Si se han usado más veces o se han tirado a la basura tras su primer uso.
- Haz una tormenta de ideas sobre qué influencia estas decisiones y cómo afectan al medio ambiente.

### **Evaluación:**

Pregunta a los alumnos si entienden que sus elecciones como consumidores afectan al medio ambiente y comprueba si están dispuestos a cambiar sus elecciones para reducir el impacto sobre el medio ambiente.

## Recurso 4

### Lista de consumo del alumnado

Rellena la hoja de observaciones para ver el patrón de consumo individual (durante una semana)

Día de la semana	Tipos de productos usados/comprados		
	Comida y Bebida	Ropa	Artículos de papelería
Día 1	Paquete de galletas	Camiseta, chaqueta, vaqueros, zapatillas	Bolígrafo, subrayador, goma de borrar, Barra de pegamento
Día 2	Botella de agua		
Día 3			
Día 4			
Día 5			
Día 6			
Día 7			

### Referencias

<https://www.foe.co.uk/sites/default/files/downloads/overconsumption.pdf> - Consumismo Informe

<https://cen.acs.org/articles/94/i41/cost-plastic-packaging.html> - El coste del empaquetado de plástico

[https://www.ellenmacarthurfoundation.org/assets/downloads/EllenMacArthurFoundation\\_TheNewPlasticsEconomy\\_15-3-16.pdf](https://www.ellenmacarthurfoundation.org/assets/downloads/EllenMacArthurFoundation_TheNewPlasticsEconomy_15-3-16.pdf) - La Nueva Economía de los Plásticos